

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра психологии

М. В. БОРЦОВА

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса специалитета,
обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения очной формы обучения**

**Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018**

УДК 316.6
ББК 74.664.6
С692

Рекомендовано к печати кафедрой психологии
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № от 23.11.2017 г.

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент
специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа специальная
общеобразовательная школа Краснодарского края для обучающихся с девиантным
(общественно опасным) поведением

Н. А. Лысенков

доцент, кандидат психологических наук, доцент

Л. Г. Юрченко

Борцова, М. В..
С692 Социально-психологическое сопровождение детей с
ограниченными возможностями здоровья: методические материалы к
изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3го
курса специалитета, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и
психология девиантного поведения очной формы обучения. / М. В. Борцова. –
Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани,
2018. – 66 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 3-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

УДК 316.6
ББК 74.664.6

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2 Содержание разделов дисциплины	5
2.1 Занятия лекционного типа	7
2.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3 Образовательные технологии	16
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	16
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ...	18
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	18
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	18
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса	19
4.1.3 Задания для практических работ	21
4.1.4 Фонд тестовых заданий	27
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	51
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	51
4.2.1 Вопросы на зачет.....	51
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)	53
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	55
5.1 Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Периодические издания.....	Ошибка! Закладка не определена.
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	61
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	66
8.1 Перечень информационных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
8.3 Перечень информационных справочных систем	Ошибка! Закладка не определена.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обеспечить студентов необходимыми знаниями об условиях организации в различных реабилитационных центрах, учреждениях специального образования и т.д. стройной, продуманной системы медико-психолого педагогического сопровождения воспитанников, их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей; о закономерностях психического и личностного развития аномальных детей и подростков, а также методов и специальных приемов различных психокоррекционных технологий, применяемых в службе психологической реабилитации.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога в аспекте социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Формирование знаний и умений, необходимых для организации социально полезных видов деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов; организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите детей с ограниченными возможностями здоровья;

3. Развитие умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части основной образовательной программы, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Методы психолого-педагогического профилактики девиантного поведения у детей и подростков», а так же прохождения практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

№ п. п	Индекс с компе тенци	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

	и				
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	- как использовать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, в профессиональной деятельности при реализации социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ.	- подбирать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, в профессиональной деятельности при проведении социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ.	- методами педагогики и психологии, а также их закономерностями, позволяющими осуществлять процесс социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ.
2.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с	- как использовать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с	- подбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с	- педагогическими и психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с

		окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ии с окружающим миром, продуктивно о преодоления жизненных трудностей.	окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
--	--	--	---	--	---

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность понятий социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение, социальная защита, социальная поддержка	ТЕМА 1. Сущность понятий социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение, социальная защита, социальная поддержка (2 часа) Категориальный аппарат социальной педагогики. Понятия социально-педагогическая деятельность, социальная защита, социальная поддержка. Сущность и содержание понятия социально-педагогическое сопровождение. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения.	У, Т
2.	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория социальной педагогики и психологии	ТЕМА 2. Технологии осуществления социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа) Социально-педагогическая диагностика как необходимое условие организации социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями	У, Т

		здоровья. Организация социально-педагогического проектирования. Условия социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Критерии эффективности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
3.	История становления и развития социально-психологической деятельности как системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья Технологии осуществления социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	ТЕМА 3. Практическая работа по социально-педагогическому сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа) Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта. Социально-педагогическое сопровождение детей с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическое сопровождение детей с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.	У,Т
4.	Особенности социально-психологической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	ТЕМА 4. Особенности социально-психологической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа) Основные проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными	У, Т

		возможностями здоровья. Особенности социально-педагогической деятельности с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.	
5.	Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы трудовой и профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ТЕМА 5. Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья (2 часа) Организация профориентационной работы в коррекционном образовательном учреждении. Особенности трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Существующая практика трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка проектов создания служб адаптации и трудоустройства для детей с ограниченными возможностями здоровья.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность понятий социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение, социальная защита, социальная поддержка	ТЕМА 1. Сущность понятий социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение, социальная защита, социальная поддержка (2 часа) 1. Категориальный аппарат социальной педагогики и психологии. 2. Понятия социально-педагогическая деятельность, социальная защита, социальная поддержка.	ПР

		3. Сущность и содержание понятия социально-педагогическое сопровождение. 4. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения.	
2	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория социальной педагогики и психологии	ТЕМА 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория социальной педагогики и психологии (6 часов) 1. Дети с нарушением интеллекта. 2. Дети с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом. 3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Дети с нарушениями слуха. 5. Дети с нарушениями зрения. 6. Дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.	ПР
3	История становления и развития социально-психологической деятельности как системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья Технологии осуществления социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	ТЕМА 3. История становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 часа) 1. Становление западноевропейской системы социально-психологической деятельности. 2. Современный этап развития социально- психологической деятельности по комплексной поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья в западных странах. 3. Становление отечественной системы социально- психологической деятельности. 4. Современная система социально-психологической деятельности в России.	ПР
4	Практическая работа по социально-	ТЕМА 4. Практическая работа по социально-педагогическому	ПР

	психологическому сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (6 часов) 1. Профессионально-этические нормы социально- психологической деятельности в сфере помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Социально- психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии. 3. Социально психологическое сопровождение в специальной (коррекционной) школе и школе домашнего обучения. 4. . Социально- психологическое сопровождение в условиях реабилитационного центра.	
5	Особенности социально-психологической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	ТЕМА 5. Характеристика семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (6 часов) 1. Типологии семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Диагностика воспитания в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Задачи и содержание социально-психологического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПР
6	Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы трудовой и профориентационной	ТЕМА 6. Формы трудовой и профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (4 часа) 1. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Задачи и содержание трудового	ПР

работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	воспитания и профориентационной работы в специальном (коррекционном) учреждении. 3. Организация профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.	
--	---	--

Примечание: ПР – практическая работа.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116. 2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/7A5ECABB-568C-4F4C-87E9-94B5E4B06E38 . 3. Ахметова, Д. З. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова [и др.] ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред.

		Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. 4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851. 5. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
	Подготовка к практическим (самостоятельным) работам	1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46

		9116. 2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/7A5ECABB-568C-4F4C-87E9-94B5E4B06E38 . 3. Ахметова, Д. З. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова [и др.] ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980.
2	Подготовка к устному опросу	1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116. 2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/7A5ECABB-568C-4F4C-87E9-94B5E4B06E38 .

		online.ru/book/7A5ECABB-568C-4F4C-87E9-94B5E4B06E38 .
3	Подготовка к тестированию и промежуточной аттестации	1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116. 2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/7A5ECABB-568C-4F4C-87E9-94B5E4B06E38 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	ТЕМА 1. Сущность понятий социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение, социальная защита, социальная поддержка	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
2	ТЕМА 2. Технологии осуществления социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Интерактивная лекция, дискуссия*	4*
3	ТЕМА 3. Практическая работа по социально-педагогическому сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
4	ТЕМА 4. Особенности социально-психологической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	ТЕМА 5. Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2

15	Итого по курсу	20
16	в том числе интерактивное обучение*	4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	ТЕМА 1. Сущность понятий социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение, социальная защита, социальная поддержка	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	ТЕМА 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория социальной педагогики и психологии	Кейс-технология, практические групповые и индивидуальные упражнения	6
3	ТЕМА 3. История становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
4	ТЕМА 4. Практическая работа по социально-педагогическому сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	Творческое задание, обсуждение в группах, тренинг*	6*
5	ТЕМА 5. Характеристика семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	Моделирование ситуаций, практические групповые и индивидуальные упражнения	6
6	ТЕМА 6. Формы трудовой и профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Разработка проекта, творческое задание*	4*
	Итого по курсу		28

	в т. ч. технология интерактивного обучения	10*
--	--	-----

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Разделы 1-2. Сущность понятий социально- педагогическая деятельность, социально- педагогическое сопровождение, социальная защита, социальная поддержка. Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория социальной педагогики и психологии	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Разделы 3-4 .История становления и развития социально- психологической деятельности как системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа по социально- психологическому сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5

3	Разделы 5-6.	Практическая работа 3	10
	Помощь в	Устный опрос	5
	трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социально-психологической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.	Активная работа на занятиях	5
	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-5.

Разделы 1-2. Сущность понятий социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение, социальная защита, социальная поддержка. Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория социальной педагогики и психологии.

(Проверяемые компетенции: ОПК-1)

1. Подготовка социальных педагогов для работы с детьми, имеющими ограничения здоровья.
2. Основные принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Содержание, цели и средства социально-педагогической деятельности в сфере институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
4. Управление социально-педагогической деятельностью в специальном образовательном учреждении.
5. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
6. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?
7. Почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой?
8. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?

Разделы 3-4. История становления и развития социально-психологической деятельности как системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа по социально-

психологическому сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

(Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-5)

1. Первые организационные формы государственной заботы о лицах с ОВЗ в Европе.
2. «Декларация прав человека» 1793 года как отражение идей гуманизма в отношении лиц с отклонениями в развитии.
3. Христианское направление в сфере общественной помощи лицам с отклонениями в развитии.
4. Зарождение идей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
5. Эльберфельдская система открытого призрения населения в Германии.
6. Современное социальное законодательство европейских стран в сфере заботы о лицах с ограниченными возможностями здоровья.
7. Кэмпхиллские общины.
8. Развитие благотворительности и зарождение первичных форм общественного призрения на Руси.
9. Зарождение основ государственной светской системы помощи лицам с ограниченными возможностями в период правления Петра I.
10. Современный этап развития социально-педагогической деятельности по комплексной поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья в западных странах.
11. Профессионально-этические нормы социально-психологической деятельности в сфере помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Почему при недоразвитии устной речи возникает необходимость обследовать состояние письма и чтения?
13. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?
14. Особенности психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью.
15. Основные принципы и направления специальной психологической помощи детям с ранним детским аутизмом.

Разделы 5-6. Особенности социально-психологической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья.

(Проверяемые компетенции: ПК-5)

1. Зарождение системы специального образования детей с отклонениями в развитии.
2. Назовите основные виды речевых нарушений у детей. Почему речевые нарушения влекут за собой отклонения в личностном развитии ребенка?
3. Учебно-воспитательные учреждения для детей с отклонениями в развитии XIX в. в России.
4. Активизация благотворительности в России на рубеже XIX- XX вв.
5. Система специального образования в советский период.
6. Правовые основы государственной социальной политики в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
7. Основные задачи и психотехнические приемы психологической поддержки родителей в системе специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.
8. Теория семейных систем и её использование в специальной психологической помощи детям с расстройствами поведения.
9. Организация профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

4.1.3 Задания для практических работ

Практическая работа №1

Разделы 1-2. Сущность понятий социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение, социальная защита, социальная поддержка. Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория социальной педагогики и психологии
(Проверяемые компетенции: ОПК-1)

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Раскройте сущность понятий «комплексная реабилитация», «социальная реабилитация».
2. Перечислите, какие особенности возрастного и индивидуального развития необходимо учитывать при организации социально-психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Раскройте цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Назовите основные виды специальной помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации, и раскройте их суть.

5. Раскройте сущность методов, используемых в социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии.
6. Что такое психологическая коррекция? Назовите основные направления психокоррекционной работы с детьми-инвалидами.
7. Раскройте сущность понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
8. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационных центрах.
9. В чем проявляются специфические особенности взаимодействия специалиста по социальной реабилитации с детьми, имеющими отклонения в развитии?

Задание 2. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ.

Задание 3. Назовите основные виды специальной помощи, применяемые в процессе социально-психологической реабилитации, и раскройте их суть.

Задание 4. Что такое психологическая коррекция? Назовите основные направления психокоррекционной работы с детьми-инвалидами.

Задание 5. При изучении детей среднего и старшего дошкольного возраста нужно также учитывать такую особенность, как возникновение нового вида социальной активности, ведущей за собой психическое и личностное развитие ребенка — межличностного общения. Дети впервые начинают относиться к своим сверстникам как к личностям и включаться с ними в совместные игры. Следовательно, и методики для изучения детей необходимо использовать такие, которые позволяли бы вести за ними наблюдение не только в индивидуальной предметной деятельности, но и в коллективных играх сюжетно-ролевого плана. Назовите эти методики. Приведите примеры.

Задание 6. Выбор конкретной формы психологической коррекции определяется уровнем развития и конкретными проблемами воспитания ребенка. Исходя из задач социальной реабилитации, коррекционная работа организуется таким образом, чтобы обеспечить целостное воздействие на личность во всем многообразии мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых и других проявлений личности. Перечислите основные направления коррекции нарушений личностного развития.

Задание 7. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: «экстраверт», «интроверт», «фрустрация», «аутичный», «астеничный», «импульсивный», «фобия», «нейротизм», «лабильный», «конформный», «акцентуация», «эгоцентризм», «невербальный коэффициент интеллекта».

Задание 8. Раскройте актуальные научно-методические проблемы специальной психологической помощи детям с отклонениями в развитии.

Задание 9. Для освоения дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Специальная психология». Раскройте преемственность.

Задание 10. Охарактеризуйте основные составляющие психологического обследования детей с ЗПР, умственной отсталостью и речевой патологией.

Практическая работа №2

Разделы 3-4. История становления и развития социально-психологической деятельности как системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа по социально-психологическому сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

(Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-5)

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. В чем отличие понятий «психологическая профилактика» и «психологическая коррекция»?
2. Как происходит управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Когда начинать готовить ребенка с ОВЗ к школе?
4. Станет ли дошкольник с ОВЗ трудным школьником?
5. Дайте характеристику сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья к социальной среде. Назовите причины, мешающие адаптации детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников.

6. Охарактеризуйте особенности зарубежного опыта интегрированного подхода к обучению детей-инвалидов.
7. Аномальный ребенок должен принимать участие в деятельности школы наравне с остальными учащимися. Каким образом педагог справляется с данной задачей?
8. При соблюдении каких условий возможна интеграция детей с отклонениями в развитии в школы массового типа?
9. Каковы задачи психодиагностического обследования детей и подростков с ОВЗ?
10. Какие теоретические подходы определяют методику психокоррекционной работы с детьми и подростками?

Задание 2. Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестирования.

Задание 3. Сформулируйте рекомендации родителям и учителям на тему: «Как помочь непопулярному ребенку?».

Задание 4. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья идет на контакт с психологом.

Задание 5. Предметом сурдопсихологии (по Т. Г. Богдановой) является изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики неслышащего ребенка.

2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.

3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами сурдопсихологии.

4. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?

Задание 6. Раскройте проблему надежность и валидность диагностических методик для детей с ОВЗ.

Задание 7. Проанализируйте и перечислите принципы коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями развития, разработанные Л.С.Выготским.

Задание 8. Как провести специалисту художественно-эстетическое развитие – развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции. (Приведите примеры).

Задание 9. Составьте сводную таблицу «Современное состояние изучения умственно отсталых детей в нашей стране и за рубежом».

Задание 10. Раскройте современное состояние проблемы социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в России.

Практическая работа №3

Разделы 5-6. Особенности социально-психологической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья.

(Проверяемые компетенции: ПК-5)

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Назовите основные факторы, от которых зависят межличностные отношения в семье.
2. Что такое стиль семейного воспитания и какое влияние он оказывает на психическое развитие ребенка и возникновение различных аномалий в формировании личности?
3. Типологии семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Почему специалист по социальной реабилитации должен выполнять функции родителя, педагога, психолога, психотерапевта?
5. Психологические аспекты подготовки детей с отклонениями в развитии к труду.
6. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
7. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.

Задание 2. Назовите основные требования, предъявляемые к специалисту по социальной реабилитации, необходимые для эффективного взаимодействия с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Задание 3. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.

Задание 4. Составьте тезис-план коррекционно- развивающей работы для детей с ОВЗ (в том числе диагностических).

Задание 5. Составьте психологический портрет юноши или девушки с ОВЗ в аспекте психологической помощи.

Задание 6. Занятия по формированию личностного общения можно строить несколько иначе. Их можно проводить с несколькими детьми. В ходе таких занятий важно создать условия, заставляющие ребенка оценить и осознать свои действия и поступки. Для этих целей подходит любая продуктивная деятельность детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование, игра в песочнице. Усилия взрослого должны быть направлены на то, чтобы привлечь внимание ребенка к оценке собственных умений в хорошо знакомой ему деятельности, объективно сравнивать его умения с умениями сверстников, сопоставлять свое мнение с мнением других. Спроектируйте и оцените эффективность таких занятий.

Задание 7. Детей полезно приучать к слушанию сказок, рассказов из детских книг и обсуждению их содержания. Беседуя по материалам прочитанного, важно показать ребенку, что ситуации, которые описаны в книге, имеют место и в жизни детей. При этом взрослый должен высказать свое отношение к конфликтам и событиям, которые имели место в группе детей на занятиях. Спроектируйте собственную сказку для ребёнка и расскажите, какие ситуации помогут ребёнку в жизни.

Задание 8. Согласно взглядам С.Л. Рубинштейна, развитие ребенка предполагает постоянное развитие воспитателя, которое выступает условием развития ребенка. Отсюда следует вывод, что воспитание ребенка в семье должно начинаться с воспитания, самовоспитания и самообразования родителей. Они должны знать, не только как ухаживать за ребенком, но и ориентироваться в том, каким образом развивать психику ребенка и формировать его как личность.

1. Какие стили воспитания Вы знаете? Перечислите в открытой форме.
2. Как по вашему мнению протекает воспитание в школах/классах «особого» вида.

Задание 9. Что понимается под социально-психологической реабилитацией родителей и какие существуют способы снятия у них тревожных эмоциональных переживаний?

Задание 10. Раскройте тему: «Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм».

Задание 11. Перечислите возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с нарушением зрения.

Задание 12. По каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку применяется насилие?

Задание 13 Как осуществить начинающему специалисту способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. (Приведите примеры).

Задание 14. Проанализируйте и расскажите основные психодиагностические методики и пути анализа; приёмы и навыки консультативной работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.

Задание 15. Согласны ли Вы с утверждением? «Многие родители воспитывают своих детей так, как принято в ближайшем окружении, как воспитывали их самих, как делают их знакомые, соседи. Такая самостоятельность зачастую заканчивается печально.

У волка вырастают только волки, у тигра – тигра, у змеи – змеи, а вот у человека в результате неправильного воспитания может вырасти и волк, и тигр, и змея в человеческом облике». Обоснуйте свой ответ, используя известные стратегии детско-родительских взаимоотношений.

Задание 16. Сформулируйте десять заповедей для родителей воспитывающих детей с ОВЗ.

Задание 17. Определите тип личности по методике Дж. Холланда.
«Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности».

4.1.4 Фонд тестовых заданий

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-5.

1. Носитель психосоциальных свойств человека:

- 1) личность;
- 2) субъект деятельности;
- 3) индивид;
- 4) индивидуальность.

2. Кто из психологов выделяют группы трудных детей, исходя из

проблем в межличностных отношениях дошкольников:

- 1) Е.О. Смирнова, В.М.Холмогорова;
- 2) В.Е. Василюк, О.А. Играева;
- 3) М.Р. Битянова, А.Н. Корнев;
- 4) И.В. Дубровина, В.Г. Степанов.

3. Дефицит внимания, импульсивность, повышенная двигательная активность... - это проявления:

- 1) синдромом дефицита внимания с гиперактивностью;
- 2) фобии;
- 3) тревожности;
- 4) агрессии.

4. Привлечение внимания, подчеркивание собственного превосходства, защита и месть, стремление быть главным - это причины какого поведения:

- 1) импульсивного;
- 2) тревожного;
- 3) упрямого;
- 4) агрессивного.

5. Методы эвристического обучения, творческие занятия, учебные исследования используют в работе с детьми:

- 1) одаренными;
- 2) гиперактивными;
- 3) ленивыми;
- 4) агрессивными.

6. Аффективное отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека:

- 1) радость;
- 2) агрессивность;
- 3) агрессия;
- 4) страх.

7. Основные проявления ЗПР у детей:

- 1) в пониженном общем запасе знаний;
- 2) обширный словарный запас, развитая речь;
- 3) эгоцентризм;
- 4) развитое творческое воображение.

8. Особенностью детских неврозов не является:

- 1) преобладание сомато-вегетативных и двигательных расстройств;

- 2) отсутствие личностного переживания болезни;
- 3) проявление гиперактивности и агрессивности;
- 4) незавершенность симптоматики.

9. Виды неврозов:

- 1) неврастения;
- 2) истерический невроз;
- 3) невроз навязчивых состояний;
- 4) все ответы верны.

10. Узнавание представляет собой:

- 1) элементарный акт познания, относится исключительно к чувственной сфере;
- 2) процесс, связанный с необходимостью проникновения в скрытую сущность явления;
- 3) акт мышления;
- 4) акт познания, который относится к психологической сфере.

11. Методология:

- 1) представляет собой результат процесса познания;
- 2) определяет способы достижения и построения знания;
- 3) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- 4) процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

12. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- 1) С.Л.Рубинштейн;
- 2) Г.А.Ковалев;
- 3) А.Н.Леонтьев;
- 4) Л.С.Выготский.

13. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- 1) С.Л.Рубинштейн;
- 2) Г.А.Ковалев;
- 3) А.Н.Леонтьев;
- 4) Л.С.Выготский.

14. Адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития ребенка рассматривает:

- 1) Дж.Брунер;
- 2) Ж.Пиаже;
- 3) П.Жане;
- 4) Л.С.Выготский.

15. Термин коэффициент интеллектности ввел:

- 1) А.Бине;
- 2) В.Штерн;
- 3) Дж.Равен;
- 4) Г.Айзенк.

16. Внимание является важной стороной ориентировочно-исследовательской деятельности в теории:

- 1) А.А.Ухтомского;
- 2) А.Н.Леонтьева;
- 3) П.Я.Гальперина;
- 4) А.Ф.Лазурского.

17. Биографические, наблюдательные, проектные, праксиметрические методы относятся к методам ...

- 1) сбора данных;
- 2) организации исследования;
- 3) обработки материалов;
- 4) оценки данных.

18. Методом описательной психологии является ...

- 1) эмпатическое слушание;
- 2) анкетирование;
- 3) тестирование;
- 4) контент-анализ.

19. Ученый, который первым применил тестирование для измерения психологических свойств, - ...

- 1) Ф. Гальтон;
- 2) Г. Эббингауз;
- 3) К. Юнг;
- 4) Г. Селле.

20. Соответствие реального исследования идеальному называется:

- 1) внутренней валидностью;
- 2) теоретическая валидность;
- 3) внешней валидностью;
- 4) прогностическая валидность.

21. Какой принцип утверждает, что психика развивается, поэтому наиболее адекватный способ ее изучения - исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий?

- 1) принцип системности;
- 2) принцип развития;
- 3) принцип детерминизма;
- 4) принцип элементаризма.

22. Метод научного исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными - это ...

- 1) эксперимент;
- 2) наблюдение;
- 3) тестирование;
- 4) анкетирование.

23. Суждения предположительного характера, непосредственно проверяемые в эксперименте, называются _____ гипотезами.

- 1) рабочими;
- 2) общими;
- 3) частными;
- 4) операциональными.

24. Психологическим _____ считают оценку величины тех или иных параметров реальности, сходств и различий объектов реальности, и оценку эту производит испытуемый.

- 1) измерением;
- 2) проектированием;
- 3) моделированием;
- 4) анкетированием.

25. Для установления причинно-следственных связей между явлениями и процессами проводится ...

- 1) эксперимент;
- 2) наблюдение;
- 3) тестирование;
- 4) психологическое измерение.

26. Исследования проводящиеся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально возможное число значимых параметров изучаемой реальности:

- 1) фундаментальное исследование;
- 2) прикладное исследование;
- 3) монодисциплинарные исследования;
- 4) комплексные исследования.

27. Участник социально-психологического исследования, выступающий в роли опрашиваемого, называется ...

- 1) респондентом;
- 2) адресатом;
- 3) коммуникатором;
- 4) реципиентом;

28. Какое исследование проводится в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность?

- 1) поисковое исследование;
- 2) критическое исследование;
- 3) уточняющее исследование;
- 4) воспроизводящее исследование.

29. Педагогический диагноз рассматривался ..., как заключение об основных педагогически значимых характеристиках участников и явлений педагогических процессов:

- 1) М.А. Скопылатов и О.Ю.Ефоремова;
- 2) О.Ю. Ефоремова;
- 3) К.М. Гуревич и В.И. Войтко;
- 4) нет верного ответа.

30. Психологическое здоровье это:

- 1) динамическое состояние внутреннего благополучия;
- 2) поведение;
- 3) здоровье психики;
- 4) синоним психического здоровья.

31. Отклонение от нормального развития это:

- 1) дизонтогенез;
- 2) патогенность;
- 3) паталогия;
- 4) раздражимость.

32. Большинство исследователей рассматривают ... как имеющее сложное строение:

- 1) психическое здоровье;
- 2) психологическое здоровье;
- 3) патологию;
- 4) нет верного ответа.

33. Уровни психического здоровья:

- 1) 3;
- 2) 2;
- 3) 4;
- 4) 1.

34. В отечественной психиатрии и психологии выделяют..... основные группы психологических синдромов:

- 1) 4;
- 2) 3;
- 3) 5;
- 4) 2.

35. К показаниям индивидуальной психокоррекции относятся:

- 1) наличие внутриличностных проблем;
- 2) высокий уровень развития его самосознания;
- 3) желания клиента работать в группе.

36. Успешность игровой коррекции зависит от

- 1) оборудования игровой комнаты;
- 2) низкий уровень самосознания клиента;
- 3) подбор игр и игрушек, уровня сформированности игровой деятельности детей.

37. Виды коррекционных групп бывают:

- 1) референтные группы;
- 2) группа встреч, группа умений;
- 3) социальные группы.

38. Метод психогимнастики разработал:

- 1) К. Фопелю;
- 2) Г. Юнова;
- 3) В. Василюк.

39. Один из первых обратил внимание на важность практического изучения процесса становления психики конкретного ребенка...

- 1) Г. С. Холл;
- 2) В. Вундт;
- 3) Д. Селли;
- 4) Э. Мейман.

40. Кто разработал систему упражнений, способствующих интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста:

- 1) М. Монтессори;
- 2) В. Штерн;
- 3) Д. Селли;
- 4) Э. Клапаред.

41. Период раннего возраста:

- 1) 1-3 года;
- 2) 0-2 года;
- 3) 2-4 года;
- 4) 1-2 года.

42. Ведущей деятельностью в раннем возрасте является...

- 1) предметная деятельность;
- 2) игра;
- 3) эмоциональное общение;
- 4) прикладное творчество.

43. Авторы различных схем пошагового описания диагностической работы

- 1) Выготский Л. С., Леонтьев А. Н;
- 2) К. Левин., Д. Уотсон;
- 3) Запорожец А. В., Божович Л. И;
- 4) Решетников П. Е., Й. Шванцар.

44. К какому этапу психодиагностики относится - изучение обращения в виде запроса воспитателя или родителей:

- 1) Определение психологической проблемы;
- 2) Выбор метода исследования;
- 3) Психологический диагноз;
- 4) Запрос к психологу.

45. Последний этап диагностики:

- 1) Выбор метода исследования;
- 2) Практические рекомендации;
- 3) Психологический диагноз;
- 4) Определение психологической проблемы.

46. Н. и М. Семаго выделяют __ вида диагностики:

- 1) 2;
- 2) 5;
- 3) 4;
- 4) 3.

47. Специфика развития ребенка заключается в том, что оно:

- 1) определяется биологической наследственностью;
- 2) происходит в ходе культурно-исторического наследования;
- 3) основано на таком же принципе развития, как в животном мире;
- 4) не зависит от условий жизни и воспитания.

48. Направленность процесса развития - это:

- 1) способность к накоплению изменений, надстраивание новых изменений над предыдущими;
- 2) воспроизводство однотипных изменений у разных людей;
- 3) способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии;
- 4) особенность психического развития, определяющаяся процессами адаптации.

49. Формирование психических структур в течение жизни данного индивида - это:

- 1) антропогенез;
- 2) эпигенез;
- 3) филогенез;
- 4) онтогенез.

50. Онтогенез - это:

- 1) становление психических структур в ходе биологической эволюции индивида;
- 2) развитие человечества во всех его аспектах;
- 3) формирование психических структур в течение жизни данного индивида.

51. Развитие психики:

- 1) цепь количественных и качественных изменений;
- 2) равномерный и последовательный процесс;
- 3) цепь процессов эволюции;
- 4) реализация наследственной программы поведения.

52. К экспериментально-генетическому методу исследования прибегал:

- 1) З. Фрейд;
- 2) Э. Эриксон;
- 3) Л.С.Выготский;
- 4) Ж. Пиаже.

53. В учениях о развитии психики человека все более глубоко осмысливается роль:

- 1) предметов в развитии психики ребенка;
- 2) наследственности;

- 3) взрослого;
- 4) общества.

54. Психическое развитие есть смена умственных структур. Это точка зрения:

- 1) З. Фрейда;
- 2) Ж. Пиаже;
- 3) Э. Эриксона;
- 4) Л. С. Выготского.

55. Д. Б. Эльконин написал работу:

- 1) "Проблема возраста";
- 2) "Проблема онтогенезе общения";
- 3) "Психологические вопросы дошкольной игры";
- 4) "Этапы формирования личности в онтогенезе".

56. Л. С. Выготский - автор теории:

- 1) когнитивной;
- 2) эпигенетической;
- 3) культурно-исторической;
- 4) деятельностной.

57. Ведущий вид деятельности как критерий выделения возрастных этапов рассмотрен в работах:

- 1) А. Н. Леонтьева;
- 2) Д. Б. Эльконина;
- 3) Л. С. Выготского;
- 4) Б. Г. Ананьева.

58. Смена ведущих типов деятельности связана:

- 1) с возникновением новых мотивов;
- 2) биологическим созреванием ребенка;
- 3) развитием активности;
- 4) возникновением новых интересов;

59. Форма общения, для которой характерны потребность в сотрудничестве со взрослыми, деловые мотивы и предметно-действенные средства, называется:

- 1) ситуативно-личностная;
- 2) внеситуативно-личностная;
- 3) ситуативно-деловая;
- 4) внеситуативно-познавательная.

60. Возрастную периодизацию на основе смены ведущей деятельности предложил:

- 1) Д. Б. Эльконин;
- 2) П. Пиаже;
- 3) Э. Эриксон;
- 4) Л. С. Выготский.

61. Ж. Пиаже предложил возрастную периодизацию на основе:

- 1) развития интеллекта;
- 2) смены ведущей деятельности;
- 3) развития психосексуальности;
- 4) появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому.

62. В периодизации психического развития З. Фрейда выделено периодов:

- 1) восемь;
- 2) три;
- 3) шесть;
- 4) пять.

63. В периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:

- 1) 8;
- 2) 3;
- 3) 5;
- 4) 6.

65. Стадию сенсомоторную, конкретных операций, формальных операций в развитии психики выделяет:

- 1) Д. Б. Эльконин;
- 2) Э. Эриксон;
- 3) Ж. „P,,y,,p,,w,,u;
- 4) З. Фрейд.

66. Периодизацию, в которой кризисные периоды чередуются со стабильными, предложил:

- 1) Д. Б. Эльконин;
- 2) Л. С. Выготский;
- 3) Э. Эриксон;
- 4) З. Фрейд.

67. Основной критерий возрастной периодизации Л. С. Выготского:

- 1) социальная ситуация развития;
- 2) ведущая деятельность;
- 3) возрастные задачи;
- 4) новообразования.

68. Новообразования, входящие в интегральную структуру личности, возникают:

- 1) в кризисных возрастах;
- 2) тех и других;
- 3) никаких;
- 4) стабильных возрастах.

69. Выбор возрастных групп при поперечном срезе обусловлен:

- 1) задачами исследования;
- 2) возрастом испытуемых;
- 3) темпом развития исследуемого процесса;
- 4) желанием и возможностями исследователя.

70. Словарный запас ребенка к концу третьего года жизни составляет:

- 1) 100-300 слов;
- 2) 3000-4500 слов;
- 3) 1200-1500 слов;
- 4) 2000-3000 слов.

71. Кризис трех лет - это кризис:

- 1) социальных отношений;
- 2) выделение своего "Я";
- 3) всего перечисленного;
- 4) отделение ребенка от взрослого.

72. Кризис трех лет более остро протекает у детей:

- 1) в условиях вседозволенности;
- 2) слишком опекаемых;
- 3) отвергаемых родителями;
- 4) в условиях принятия и любви со стороны родителей.

73. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:

- 1) 3-6 лет;
- 2) 4-6 лет;
- 3) 3-7 лет;
- 4) 3-6/7 лет.

74. Центральным новообразованием дошкольного возраста, с точки

зрения Л. И.Божович, выступает:

- 1) внутренняя позиция школьника;
- 2) речь;
- 3) чувство взрослости;
- 4) рефлексия.

75.Внимание дошкольника характеризуется тем, что:

- 1) складываются элементы произвольности в управлении им;
- 2) оно слабо концентрировано, неустойчиво;
- 3) выступает как реакция сосредоточения;
- 4) наблюдаются трудности переключения и распределения.

76. На начальном этапе дошкольного возраста (3-5лет), согласно М.И.Лисиной, реализуется следующая форма общения:

- 1) ситуативно-личностная;
- 2) внеситуативно-личностная;
- 3) ситуативно-деловая;
- 4) внеситуативно-познавательная.

77. В сфере самосознания ребенка дошкольного возраста:

- 1) возникает гордость за собственные достижения;
- 2) появляется осознание себя во времени, личное сознание;
- 3) происходит открытие своего внутреннего мира;
- 4) формируется чувство взрослости.

78. Кризис семи лет вызван:

- 1) появлением системы "Я-сам";
- 2) возникновением чувства взрослости;
- 3) осознанием социального Я;
- 4) соподчинением мотивов.

79. Новообразование кризиса семи лет:

- 1) упрямство;
- 2) строптивость;
- 3) обобщение переживаний;
- 4) негативизм.

80. Психологическая готовность к школе-это:

- 1) совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
- 2) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности;

- 3) стремление ребенка к новому социальному положению;
- 4) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка.

81. Центральное новообразование младшего школьного возраста:

- 1) система "Я-сам";
- 2) чувство взрослости;
- 3) произвольность психических процессов;
- 4) внутренняя позиция школьника.

82. Содержание учебной деятельности младшего школьника:

- 1) воспроизводство отношений между людьми;
- 2) освоение отношений между людьми;
- 3) усвоение определенной системы знаний;
- 4) развитие познавательной активности ребенка.

83. Адаптация ребенка к школе значительно затруднена при мотивации:

- 1) социальной;
- 2) игровой;
- 3) позиционной;
- 4) оценочной.

84. Из приведенных систем, которые складываются в младшем школьном возрасте, наиболее значима для ребенка:

- 1) ребенок-ребенок;
- 2) ребенок-учитель;
- 3) ребенок-родители;
- 4) ребенок-взрослые.

85. Основные новообразования младшего школьного возраста (выберите лишнее):

- 1) речь;
- 2) произвольность;
- 3) внутренний план действий;
- 4) рефлексия.

86. Внимание младшего школьника характеризуется;

- 1) произвольностью;
- 2) неустойчивостью;
- 3) развитием слепопроизвольного внимания;
- 4) внешне опосредованным характером.

87. Дети с развитой мотивацией успеха:

- 1) любят физкультуру, труд, рисование;

- 2) ценят учебное содержание и школьные правила;
- 3) ориентируются на процесс выполнения отдельных частных действий;
- 4) ценят каникулы и перемены.

88. Произвольность поведения-это:

- 1) сдержанность;
- 2) самостоятельность;
- 3) целеустремленность;
- 4) все перечисленное.

89. Ослабление эгоцентризма приводит:

- 1) к усилению страхов младших школьников;
- 2) увеличению страхов младших школьников;
- 3) увеличению разновидностей страхов;
- 4) стабильному количеству страхов.

90. Общепринятые границы подросткового возраста в отечественной психологии:

- 1) 9-13 лет;
- 2) 11-14 лет;
- 3) 10-15 лет;
- 4) 12-14 лет.

91. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает:

- 1) эмоциональная реактивность;
- 2) возмужание, половая зрелость;
- 3) эмансипация от взрослых;
- 4) индивидуализация.

92. Ведущий мотив в учебной деятельности подростков:

- 1) значимость самого процесса учения как социально-ценной деятельности;
- 2) стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников;
- 3) получение хорошей оценки;
- 4) стремление к превосходству.

93. Характерная черта подростка:

- 1) эмоциональная устойчивость;
- 2) покладистость;
- 3) доверчивость;
- 4) реакция эмансипации.

94. Для эмоциональной сферы подростка характерно:

- 1) резкая смена настроения и переживаний;
- 2) бурное развитие "эмоционального языка";
- 3) эмоциональная впечатлительность;
- 4) осознание своего состояния.

95. Кризис подросткового возраста обусловлен:

- 1) новым уровнем самосознания ребенка;
- 2) стремление к самоутверждению;
- 3) появлением способности и потребности познать себя как личность;
- 4) всем перечисленным.

96. Я согласен(а) с утверждением, что кризис подросткового возраста-это:

- 1) следствие несоответствия старой системы воспитания и новых стремлений ребенка;
- 2) неизбежный и необходимый момент развития психики.

97. Границы юношеского возраста:

- 1) 13-18 лет;
- 2) 14-17 лет;
- 3) 15-18 лет;
- 4) нет однозначного подхода к выделению границ.

98. В сфере самосознания главным достижением подросткового возраста выступает:

- 1) открытие своего внутреннего мира;
- 2) чувство взрослости;
- 3) осознание своих недостатков;
- 4) чувство одиночества.

99. В эмоциональной сфере юношей и девушек формируются:

- 1) мировоззренческие чувства;
- 2) предметные чувства;
- 3) чувство взрослости;
- 4) эстетические чувства.

100. Термин "эго-идентичность" означает:

- 1) субъективное отношение к миру;
- 2) субъективное чувство непрерывной самотождественности;
- 3) субъективное чувство принадлежности к группе;
- 4) субъективное отношение к своему "Я".

101. Первичная самооценка и связанное с ней желание «быть хорошим» возникает:

- 1) в раннем детстве;

- 2) в среднем дошкольном возрасте;
- 3) в младшем дошкольном возрасте;
- 4) в старшем дошкольном возрасте.

102. Устойчивый интерес к другим детям возникает:

- 1) в 5 лет;
- 2) 5-6 лет;
- 3) на третьем году жизни;
- 4) в старшем дошкольном возрасте.

103. Основное психическое новообразование дошкольного детства:

- 1) возникновение первого детского мировоззрения;
- 2) формирование словесно-логического мышления на основе конкретных понятий;
- 3) формирование готовности к школе;
- 4) возникновение личного сознания.

104. З. Фрейд предложил возрастную периодизацию на основе:

- 1) развития интеллекта;
- 2) развития психосексуальности;
- 3) смены ведущей деятельности;
- 4) появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому.

105. Периодизацию, в которой кризисные периоды чередуются со стабильными, предложил:

- 1) Д. Б. Эльконин;
- 2) Э. Эриксон;
- 3) Л. С. Выготский;
- 4) З. Фрейд.

106. Для межличностных отношений в подростковом возрасте не характерно:

- 1) реакция эмансипации от взрослых;
- 2) снижение конфликтности в общении со взрослыми;
- 3) реакция группирования со сверстниками;
- 4) притупление остроты восприятия сверстников.

107. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличает...

- 1) ограниченность времени;
- 2) просто проведение;
- 3) сложность;
- 4) управляемость.

108. Осознанная и целенаправленная деятельность субъекта,

направленная на изменение свойств своей индивидуальности, называется...

- 1) самообучение;
- 2) самовоспитание;
- 3) самопринуждение;
- 4) самоорганизация.

109. Целенаправленное воздействие человека с целью формирования у него ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к людям и к миру, называется...

- 1) научением;
- 2) обучением;
- 3) воспитанием;
- 4) образованием.

110. Центром социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте является:

- 1) учитель;
- 2) близкий друг;
- 3) сверстники;
- 4) соседи.

111. Мотив, который предопределяет весь ход учения, называется...

- 1) реально действующим;
- 2) неосознанным;
- 3) внешним;
- 4) смыслообразующим.

112. Учебная деятельность младших школьников имеет такие мотивы, как...

- 1) получение проф. Знаний;
- 2) позитивная оценка родителей;
- 3) игровые мотивы;
- 4) признание и одобрение старших товарищей.

113. Развитие психики человека, с точки зрения Л. С. Выготского, происходит в форме:

- 1) НАУЧЕНИЯ;
- 2) АДАПТАЦИИ;
- 3) СОЦИАЛИЗАЦИИ;
- 4) УСВОЕНИЯ.

114. Смена ведущих типов деятельности связана:

- 1) с возникновением новых мотивов;

- 2) развитием активности;
- 3) биологическим созреванием ребенка;
- 4) возникновением новых интересов.

115. Ведущая деятельность в юношеском возрасте;

- 1) интимно-личностное общение;
- 2) учебная деятельность;
- 3) учебно-профессиональная;
- 4) предметно-манипулятивная.

116. Игровые действия-это:

- 1) точное повторение действий взрослого человека;
- 2) действия, свободные от операционально-технической стороны, действия со значениями;
- 3) действия с игрушками;
- 4) операционно-технические действия.

117. Внимание дошкольника характеризуется тем, что:

- 1) складываются элементы произвольности в управлении им;
- 2) выступает как реакция сосредоточения;
- 3) оно слабо концентрировано, неустойчиво;
- 4) наблюдаются трудности переключения и распределения.

118. Выделите особенность развития память в дошкольном возрасте:

- 1) появляется новый процесс-воспроизведение;
- 2) ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу;
- 3) память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;
- 4) преобладает двигательная и эмоциональная память.

119. Для общения дошкольников характерно:

- 1) стремление привлечь внимание сверстника;
- 2) непосредственность, отсутствие предметного содержания;
- 3) преобладание инициативных действий над ответными;
- 4) зеркальное отражение действий партнера.

120. Кризис семи лет вызван:

- 1) появлением системы "Я-сам";
- 2) осознанием социального Я;
- 3) возникновением чувства взрослости;
- 4) соподчинением мотивов.

121. Ведущий мотив в учебной деятельности подростков:

- 1) значимость самого процесса учения как социально-ценной деятельности;

- 2) стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников;
- 3) получение хорошей оценки;
- 4) стремление к превосходству.

122. Адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития ребенка рассматривает:

- 1) Дж. Брунер;
- 2) Л. С. Выготский;
- 3) Ж. Пиаже;
- 4) П. Жане.

123. Ведущий мотив в учебной деятельности подростков:

- 1) значимость самого процесса учения как социально-ценной деятельности;
- 2) стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников;
- 3) получение хорошей оценки;
- 4) стремление к превосходству.

124. По итогам сбора анамнеза выдвигается гипотеза о ...

- 1) Психической отсталости в развитии;
- 2) Физической отсталости в развитии;
- 3) Причинах нарушения развития ребенка;
- 4) Отклонениях в развитии ребенка.

125. К общим правилам проведения первичной беседы относят:

- 1) Ведение диалога;
- 2) Применение методов экспресс-диагностики;
- 3) Корректное использование вопросов;
- 4) Предъявление жалоб.

126. Структура психологического заключения:

- 1) заключение;
- 2) общая часть;
- 3) заголовок;
- 4) специальная часть.

127. Для межличностных отношений в подростковом возрасте не характерно:

- 1) реакция эмансипации от взрослых;
- 2) реакция группирования со сверстниками;
- 3) притупление остроты восприятия сверстников;
- 4) снижение конфликтности в общении со взрослыми.

128. Дети с развитой мотивацией успеха ...

- 1) любят физкультуру, труд, рисование;
- 2) ориентируются на процесс выполнения отдельных частных действий;
- 3) ценят учебное содержание и школьные правила;
- 4) ценят каникулы и перемены.

129. Психологическая готовность к школе - это:

- 1) совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
- 2) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности;
- 3) стремление ребенка к новому социальному положению;
- 4) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка.

130. Центральное образование в личностной сфере в раннем детстве:

- 1) речь;
- 2) волевые реакции;
- 3) чувство взрослости;
- 4) система "Я-сам.

131. В сфере самосознания ребенка дошкольного возраста:

- 1) возникает гордость за собственные достижения;
- 2) появляется осознание себя во времени, личное сознание;
- 3) происходит открытие своего внутреннего мира;
- 4) формируется чувство взрослости.

132. Идея о прижизненном формировании психики ребенка путем присвоения культурно-исторического опыта принадлежит:

- 1) Л.С.Выготскому;
- 2) Я.А.Каменскому;
- 3) К.Д.Ушинскому;
- 4) А.С.Макаренко.

133. Согласно представлениям какого ученого, сложные психические процессы (высшие психические функции) являются продуктом исторического развития и имеют сложное строение:

- 1) Л. С. Выготскому;
- 2) Ж. И. Шиф;
- 3) К. Д. Ушинскому;
- 4) А. С. Макаренко.

134. Динамическое образование, интегрирующее значительное число анатомических и физиологических образований, часто расположенных в разных частях нервной системы, однако объединенных для выполнения одной задачи - это

- 1) Функциональная система;
- 2) Периферическая нервная система;
- 3) Центральная нервная система;
- 4) Анатомическая система.

135. Какой ученый разработал концепцию аномального развития?

- 1) Л. С. Выготскому;
- 2) Я. А. Каменскому;
- 3) К. Д. Ушинскому;
- 4) В. И. Лубовский.

136. Какой ученый впервые выдвинул идею об общих закономерностях нормального и аномального развития?

- 1) Г.Я. Трошин;
- 2) Ж.И. Шиф;
- 3) Т.А. Власова;
- 4) В.И. Лубовский.

137. Согласно идее Л. С. Выготского о системном строении дефекта выделяются в аномальном развитии нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни, получившие название...

- 1) первичные;
- 2) психологические;
- 3) вторичные;
- 4) педагогические.

138. Согласно идее Л. С. Выготского о системном строении дефекта выделяются в аномальном развитии нарушения, возникающие в ходе социального развития ребенка, его взаимодействия с окружающим миром, получившие название...

- 1) вторичные;
- 2) первичные;
- 3) психологические;
- 4) педагогические.

139. Какой ученый подчеркивал(а), что еще одной общей закономерностью аномального развития являются изменения в развитии личности ребенка?

- 1) Ж. И. Шиф;
- 2) Г. Я. Трошин;
- 3) Л. С. Выготский;
- 4) В. И. Лубовский.

140. Комплексное изучение развития психики ребенка предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения, осуществляется группой специалистов:

- 1) врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог;
- 2) логопед, социальный педагог;
- 3) педагог-дефектолог, психолог, врач;
- 4) врачи, логопед, сурдопедагог, психолог.

141. На представление о системном строении психики и анализе результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов опирается на...

- 1) Системный подход;
- 2) Комплексный подход;
- 3) Психологический подход;
- 4) Динамический подход.

142. Один из первых предложил использование метода тестирования английский биолог -

- 1) Ф. Гальтон;
- 2) А. Бине;
- 3) Ж. Эскироль;
- 4) Э. Крепелин.

143. С именем ... связано появление в психологической литературе термина "интеллектуальный тест".

- 1) М. Кеттелл;
- 2) Э. Крепелин;
- 3) А. Бине;
- 4) Ф. Гальтон.

144. В каком году вышел второй, переработанный, вариант "Метрической шкалы", в котором тесты были сгруппированы по возрастным ступеням (с 3 до 15 лет)?

- 1) 1908;
- 2) 1910;
- 3) 1902;
- 4) 1915.

145. Кто из перечисленных ученых оказал большое влияние на развитие отечественной специальной психологии?

- 1) Л. С. Выготский;
- 2) Т. А. Власова;
- 3) Г. Я. Трошин;
- 4) Ж. И. Шиф.

146. С чего начинается медицинское обследование?

- 1) анамнез;
- 2) этимология;
- 3) симптома;
- 4) синдрома.

147. К какому возрасту начинает развиваться регулирующая функция речи, т.е. Ребенок все больше подчиняет свои действия словесной инструкции взрослого?

- 1) 1 год;
- 2) 3 года;
- 3) 2 года;
- 4) 4 года.

148. Параметры оценки развития общей моторики базируется на общевозрастных нормативах развития двигательной сферы у детей в ...

- 1) 6 мес.;
- 2) 9 мес.;
- 3) 11 мес.;
- 4) 13 мес.

149. По классификации Л. И. Кирилловой какой процент детей составляет тотально слепые?

- 1) 3-4%;
- 2) 5-6%;
- 3) 7-8%;
- 4) 10-11%.

150. В каком году Д. Уоррен показал, что отставание в развитии в значительной мере определялось тем, что в экспериментальных исследованиях при тестировании не были созданы условия для точного восприятия и понимания заданий, не учитывалась специфика детей с нарушением зрения?

- 1) 1977;
- 2) 1984;

- 3) 1965;
- 4) 1945.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка социальных педагогов для работы с детьми, имеющими ограничения здоровья.
2. Основные принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Содержание, цели и средства социально-педагогической деятельности в сфере институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
4. Управление социально-педагогической деятельностью в специальном образовательном учреждении.
5. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационных центрах.
6. Первые организационные формы государственной заботы о лицах с ОВЗ в Европе.
7. «Декларация прав человека» 1793 года как отражение идей гуманизма в отношении лиц с отклонениями в развитии.
8. Христианское направление в сфере общественной помощи лицам с отклонениями в развитии.
9. Зарождение идей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Современное социальное законодательство европейских стран в сфере заботы о лицах с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Сущность и содержание понятия социально-педагогическое сопровождение.
2. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения.
3. Социально-педагогическая диагностика как необходимое условие организации социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Организация социально-педагогического проектирования.
5. Условия социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Критерии эффективности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта.
8. Социально-педагогическое сопровождение детей с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом.
9. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха.
11. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения.
12. Социально-педагогическое сопровождение детей с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.
13. Основные проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Типологии семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Диагностика воспитания в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Задачи и содержание социально-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Становление западноевропейской системы социально-педагогической деятельности.
19. Современный этап развития социально-педагогической деятельности по комплексной поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья в западных странах.
20. Становление отечественной системы социально-педагогической деятельности.
21. Современная система социально-педагогической деятельности в России.
22. Профессионально-этические нормы социально-педагогической деятельности в сфере помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
23. Социально-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии.
24. Социально-педагогическое сопровождение в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения.
25. Социально-педагогическое сопровождение в специальном профессионально-техническом училище.

27. Социально-педагогическое сопровождение в условиях реабилитационного центра.

28. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

29. Задачи и содержание трудового воспитания и профориентационной работы в специальном (коррекционном) учреждении.

30. Организация профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

31. Организация профориентационной работы в коррекционном образовательном учреждении.

32. Особенности трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья.

33. Существующая практика трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен/зачет сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен/зачет в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать зачет с оценкой в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>.
2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/7A5ECABB-568C-4F4C-87E9-94B5E4B06E38> .

5.1 Дополнительная литература

- Ахметова, Д. З. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова [и др.] ;

Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>.

- Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>.
- Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : методическое пособие / под ред. М. С. Старовой. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.
- Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
- Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

5.3 Периодические издания

- Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
- Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
- Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и

- педагогика. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
- Вопросы психологии. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
- Коррекционно-развивающее образование. – URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
- Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .
- Педагогика и психология образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
- Педагогическая диагностика. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
 Психологический журнал. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и

- стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
 8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
 9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
 10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
 11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
 12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
 13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
 14. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
 15. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
 16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
 17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
 18. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
 19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
 20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
 21. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см.

- Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
23. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
24. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
25. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
26. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
- 27 [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования \[база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru)
- 28 Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс _ русскоязычный, публикации _ на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
- 29 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс _ русскоязычный, публикации _ на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
- 30 БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
- 31 Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
- 32 Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL:

<http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>

- 33 Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
- 34 КиберЛенинка : научная электронная библиотека (журналы). – URL: <http://cyberleninka.ru>
- 35 Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
- 36 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
- 37 Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
- 38 Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
- 39 Институт дефектологии и медицинской психологии. – URL: <https://www.xn--d1ahbqp.xn--p1ai/ob-institute>
- 40 Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>
- 41 Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>
- 42 Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
- 43 Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>
- 44 Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru
- 45 Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.
- 46 Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт . – URL: <https://мвд.рф/banners/redirect?bid=8048>

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время

не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания,

что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в

самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным

пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения **задач по дисциплине** «Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки,

получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome».

**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Борцова Мирослава Владимировна

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса специалитета,
обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения очной формы обучения

Подписано в печать 03.07.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 4,13. Уч.-изд. л. 2,61
Тираж 1 экз.
Заказ № 38

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200